

*В. Е. Третьяков**Уральский государственный университет*

О РЕГИОНАЛЬНОЙ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Существует несколько основных причин, позволяющих высказать тезис о возрастании роли провинциальных университетов:

- перемещение основной тяжести социально-экономических проблем из центра в регионы;
- стремление субъектов Российской Федерации к самостоятельности;
- снижение активности населения в межтерриториальных перемещениях;
- необходимость подготовки кадров, ориентированных на решение новых региональных, политических, экономических и социальных задач (национальное согласие, политическое устройство, социальный мониторинг, экология и энергосбережение, биотехнологии и т.д.);
- потребность в региональном центре кристаллизации научных и общественных идей, в открытой демократической площадке, в точке притяжения для учебных и научных учреждений, стремящихся к единению.

Процесс регионализации образования в определенной степени противостоит нарастающей мировой глобализации образовательного процесса, но не противоречит задаче сохранения и унификации российского образовательного пространства.

Напротив, построение нового поколения стандартов университетского образования — насущная задача для провинциальных университетов, региональных по форме, но российских по содержанию.

Это связано с возрастающей потребностью в фундаментальном знании в области естественных, точных, гуманитарных и общественных наук для подготовки прикладных профессионалов. В этом сущность универсализации и гуманитаризации высшего профессионального образования, опреде-

ляющая роль регионального университета.

Важной объединяющей миссией регионального университета является организация коллективной работы по современному информационному обеспечению образовательных, научных и культурных учреждений (вузовско-академические компьютерные сети, дистанционное обучение, приобщение к мировым информационным ресурсам, электронные каталоги, цифровые библиотеки и союзы, центры электронной информации и т.д.).

Не менее важной задачей регионального университета является дальнейшее развитие и укрепление творческих связей высшего образования с фундаментальной наукой, содержательная интеграция вузовских и академических учреждений: каждый педагог — ученый и каждый ученый — педагог. Главная цель — эффективное использование мощного интеллектуального и материального потенциала Российской академии наук для подготовки специалистов в области фундаментального знания, и прежде всего — для самой Академии.

Следующей задачей университета является более ошутимое влияние на все образовательные учреждения территории, и прежде всего на общеобразовательные школы. Университеты имеют, как правило, широко разветвленные сети высшего профессионального образования на своих (а подчас и на чужих) территориях.

Узлы этой сети — легитимные филиалы и нормативно неофициальные представительства — могли бы стать точками присутствия, опорными центрами влияния на школу, проводниками внедрения в общее образование новых информационных технологий, отбора и специальной подготовки талантливых детей из удаленных, социально ущемленных районов для продолжения обучения в вузе.

У школы более широкие задачи, чем подготовка выпускников в вуз. Но когда детей станет катастрофически меньше, то у вуза возникнет задача своевременного вмешательства в учебный процесс начиная с начальной школы, с целью подготовки детей, способных освоить университетские программы.

Здесь могли бы эффективно проявить себя учебные университетские округа, на территории которых всякая образовательная деятельность университета была бы узаконена, разумеется, в соответствии с программой, утвержденной региональной властью.

Следующей немаловажной задачей регионального университета является его инициатива и организаторские усилия, направленные на решение проблем общественного развития территории в контексте политических и социальных преобразований в стране. Создание федеральных округов ставит новые политические задачи, решение которых требует привлечения гуманитарного и общественного научного потенциала университетов. Кроме университетов, некому больше построить интеллектуальную плотину на пути искажений социальной жизни региона, возможных национа-

листических, псевдодемократических или авторитарных устремлений. Региональные университеты могут и должны формировать общественное мнение, способствующее развитию и совершенствованию социального партнерства в стране и в регионе.

Еще одной важной задачей является проблема управления, а точнее, проблема координации вузовской деятельности в рамках региона (Советы ректоров), а сегодня и в рамках федеральных округов (федеральные отделения Союза ректоров России).

Здесь по крайней мере два аспекта для размышлений: приближение в регионах федеральных учебных заведений по вертикали власти прямо к центру и наделение федеральных отделений Союза ректоров России узаконенными полномочиями, позволяющими более оперативно и точно решать проблемы совершенствования опережающей подготовки кадров в интересах региона и страны в целом.

Здесь в порядке обсуждения затронуты только некоторые причины возрастания роли региональных университетов и часть задач, решение которых явится адекватным ответом на вызов времени.